

Πώς γίνεται η αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών και τι να περιμένετε

Η αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών είναι ένα κρίσιμο βήμα για κάθε παιδί ή ενήλικο που αντιμετωπίζει εμπόδια στη μάθηση. Δεν είναι απλώς μια διαγνωστική διαδικασία, αλλά ένα ταξίδι αυτογνωσίας και κατανόησης. Από τη δική μου εμπειρία, γνωρίζω ότι η πρώτη φορά που ακούει κανείς ότι το παιδί του μπορεί να έχει δυσλεξία ή ΔΕΠΥ είναι συχνά συναισθηματικά φορτισμένη. Η σωστή αξιολόγηση, όμως, μπορεί να μετατρέψει την ανησυχία σε δράση.

Στο νευροψυχολογικό κέντρο της **Αλεξάνδρα Μαξούρα**, η προσέγγιση είναι πρακτική και εξατομικευμένη. Η διαδικασία ξεκινά πάντα με μια λεπτομερή συνέντευξη, όπου συζητάμε το ιστορικό, τις δυσκολίες και τα δυνατά σημεία του ατόμου. Έχω δει περιπτώσεις όπου η αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών *maxoura* αποκάλυψε κρυμμένες ικανότητες, όπως μια εξαιρετική οπτική μνήμη που είχε επισκιαστεί από δυσκολίες στην ανάγνωση.

Τι περιλαμβάνει η αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών

Η αξιολόγηση δεν είναι μια τυποποιημένη δοκιμασία. Εξαρτάται από την ηλικία, τα συμπτώματα και τον λόγο της παραπομπής. Για ένα παιδί στο δημοτικό, εστιάζουμε συχνά στη φωνολογική επίγνωση, την ταχύτητα επεξεργασίας και την αποκωδικοποίηση λέξεων. Για έναν ενήλικο, η ανάλυση μπορεί να περιλαμβάνει πιο σύνθετες γνωστικές λειτουργίες, όπως η εκτελεστική λειτουργία και η μνήμη εργασίας.

- Συνέντευξη με τον γονέα ή τον ίδιο τον εξεταζόμενο για το ιστορικό
- Δοκιμασίες νοητικής ικανότητας (π.χ. WISC-V για παιδιά, WAIS-IV για ενήλικες)
- Ειδικές δοκιμασίες για την ανάγνωση, την ορθογραφία και τα μαθηματικά
- Αξιολόγηση της προσοχής και της μνήμης
- Παρατήρηση της συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια της εξέτασης

Κάθε φορά που πραγματοποιώ μια [αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών maxoura](#), προσέχω ώστε η διαδικασία να είναι φιλική και μη αγχωτική. Το παιδί ή ο ενήλικος δεν πρέπει να νιώθει ότι εξετάζεται, αλλά ότι συμμετέχει σε ένα παιχνίδι ή μια συζήτηση. Αυτή η προσέγγιση έχει αποδειχθεί κρίσιμη για να αποκαλυφθεί η πραγματική εικόνα των δυνατοτήτων και των δυσκολιών.



Πότε πρέπει να γίνει η αξιολόγηση

Πολλοί γονείς αναρωτιούνται αν είναι πολύ νωρίς ή πολύ αργά. Η απάντηση είναι ότι η αξιολόγηση μπορεί να γίνει από πολύ μικρή ηλικία, περίπου στα 4-5 χρόνια, εφόσον υπάρχουν ενδείξεις. Συχνά, οι δυσκολίες γίνονται εμφανείς όταν το παιδί ξεκινά το σχολείο και δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της πρώτης ανάγνωσης. Αλλά και στην εφηβεία ή στην ενήλικη ζωή, η αξιολόγηση μπορεί να δώσει απαντήσεις που είχαν μείνει για χρόνια αναπάντητες.

Θυμάμαι μια περίπτωση ενηλίκου που είχε δυσκολία στην ανάγνωση από παιδί, αλλά κανείς δεν το είχε αντιμετωπίσει. Μετά από μια αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών μαχουρα, κατάλαβε ότι δεν ήταν θέμα νοημοσύνης, αλλά συγκεκριμένης δυσλεξίας. Αυτή η γνώση άλλαξε την αυτοπεποίθησή του και τον βοήθησε να αναζητήσει κατάλληλες στρατηγικές.

Ο ρόλος της νευροψυχολογίας

Η **Αλεξάνδρα Μαξούρα** είναι νευροψυχολόγος, και αυτό σημαίνει ότι η αξιολόγηση δεν εστιάζει μόνο στη συμπεριφορά, αλλά και στον εγκέφαλο. Κατανοούμε πώς η λειτουργία του εγκεφάλου επηρεάζει τη μάθηση. Δεν αντιμετωπίζουμε απλώς ένα σύμπτωμα, αλλά αναζητούμε τη ρίζα του προβλήματος. Για παράδειγμα, μια δυσκολία στην ανάγνωση μπορεί

να οφείλεται σε πρόβλημα στην οπτική επεξεργασία ή στη φωνολογική μνήμη. Μόνο με την ακριβή διάγνωση μπορεί να σχεδιαστεί μια αποτελεσματική παρέμβαση.

Αυτή η ολιστική ματιά είναι που κάνει τη διαφορά. Δεν αρκεί να πούμε "το παιδί έχει δυσλεξία". Πρέπει να καταλάβουμε ποιοι μηχανισμοί υπολείπονται και πώς μπορούν να ενισχυθούν. Στο κέντρο μας, αξιοποιούμε δοκιμασίες που μετρούν την ταχύτητα επεξεργασίας, την προσοχή, τη μνήμη και τις εκτελεστικές λειτουργίες. Μετά από μια πλήρη αξιολόγηση, η **Αλεξάνδρα Μαξούρα** παρέχει ένα λεπτομερές πόρισμα με συστάσεις για το σχολείο, την οικογένεια και, αν χρειαστεί, για φαρμακευτική αγωγή ή ψυχοθεραπεία.

Τι να περιμένετε μετά την αξιολόγηση

Η διαδικασία δεν τελειώνει με την παράδοση της έκθεσης. Ακολουθεί μια συζήτηση για τα αποτελέσματα, όπου εξηγώ με απλά λόγια τι σημαίνουν οι βαθμολογίες και ποιες είναι οι επόμενες κινήσεις. Συχνά, οι γονείς φεύγουν με ανακούφιση, γιατί επιτέλους καταλαβαίνουν γιατί το παιδί τους δυσκολεύεται. Αλλά και με ένα σχέδιο δράσης: εξατομικευμένες ασκήσεις, τεχνικές μελέτης, υποστήριξη από ειδικούς παιδαγωγούς ή λογοθεραπευτές.



Μερικές φορές, η αξιολόγηση αποκαλύπτει ότι η δυσκολία δεν είναι μαθησιακή, αλλά συναισθηματική. Ένα παιδί μπορεί να μην διαβάζει καλά επειδή έχει άγχος ή κατάθλιψη. Σε αυτή την περίπτωση, παραπέμπουμε για ψυχοθεραπεία. Η αξιολόγηση είναι ένα εργαλείο, όχι μια ταμπέλα. Το σημαντικό είναι να δούμε το άτομο συνολικά.

Συχνές ερωτήσεις

Πόσο διαρκεί η αξιολόγηση;

Η τυπική αξιολόγηση διαρκεί 2-3 ώρες, ανάλογα με την ηλικία και την αντοχή του εξεταζόμενου. Μπορεί να γίνει σε μία ή δύο συνεδρίες.

Χρειάζεται κάποια προετοιμασία;

Όχι. Αντίθετα, ζητάμε να μην υπάρχει προετοιμασία, για να έχουμε μια φυσική εικόνα. Το μόνο που χρειαζόμαστε είναι η συγκατάθεση και η διάθεση συνεργασίας.

Τι γίνεται αν το παιδί αρνείται να συνεργαστεί;

Είναι συνηθισμένο. Η **Αλεξάνδρα Μαξούρα** έχει εμπειρία στο να κάνει τη διαδικασία ευχάριστη. Αν το παιδί είναι πολύ ανήσυχο, μπορεί να χρειαστούν περισσότερες συνεδρίες ή να προηγηθεί μια περίοδος εξοικείωσης.



Η αξία της έγκαιρης αξιολόγησης

Όσο πιο νωρίς εντοπιστεί μια μαθησιακή δυσκολία, τόσο πιο αποτελεσματική είναι η παρέμβαση. Η αναμονή μπορεί να οδηγήσει σε δευτερογενή προβλήματα, όπως χαμηλή αυτοεκτίμηση, σχολική αποτυχία ή διαταραχές συμπεριφοράς. Από την άλλη, μια σωστή αξιολόγηση δίνει στο παιδί τα εφόδια να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις του σχολείου και της ζωής.

Προσωπικά, θεωρώ ότι η αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών είναι μια επένδυση στο μέλλον. Δεν είναι απλώς μια διάγνωση, αλλά ένας χάρτης που δείχνει πού βρισκόμαστε και πού μπορούμε να πάμε. Στο κέντρο μας, είμαστε εδώ για να συνοδεύσουμε αυτό το ταξίδι, με επαγγελματισμό και ανθρωπιά.

Follow Αλεξάνδρα Μαζούρα on [in LinkedIn](#) [f Facebook](#) [@ Instagram](#) [v YouTube](#)